

SESSION 3 Les médiations scientifiques : enjeux et limites

2e partie : analyses de médiations scientifiques

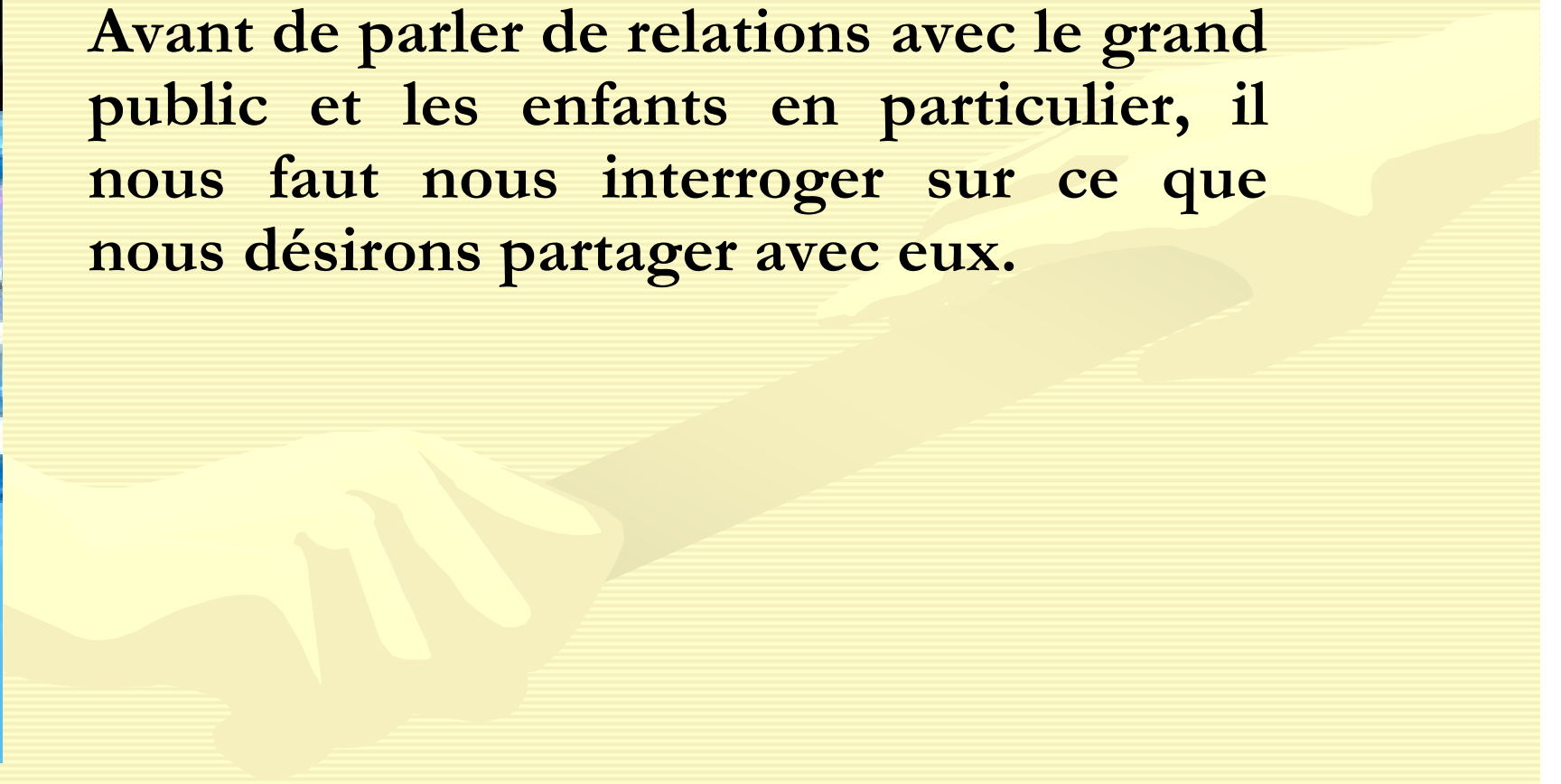
Corinne Petit

Docteur en Chimie

Sur la nécessité de l'évaluation et du suivi de la médiation scientifique



Avant de parler de relations avec le grand public et les enfants en particulier, il nous faut nous interroger sur ce que nous désirons partager avec eux.



Tourner son regard vers l'inconnu n'est pas un acte banal et coutumier.



Ouvrage dirigé par Marie Odile Lafosse-Marin et Michel Laguès



« Au cours de cette étude, nous constatons que les représentations des scientifiques se construisent très tôt dans l'esprit des enfants, plus tôt qu'on ne pourrait le penser, avant même tout enseignement. »

Mais l'image que la société a de nous est-elle construite par nous, par la société ou par une volonté politique ?



48 L'ANNÉE PRÉPARATOIRE DE TRAVAIL MANUEL.
des parallèles (fig. 211). — 3. Tracer fortement au milieu un carré de 4 centimètres de côté. C'est la table.

Leçon. — Faire remarquer que dans le carré les médianes sont égales, ainsi que les diagonales; que le pliage par les diagonales montre si le carré est bien coupé (côtés égaux); que le partage de chaque côté en quatre donne lieu à 4 × 4 = 16 petits carrés égaux, et que les diagonales passent par les sommets de ces carrés.
Définition du carré. — Tirer de cette définition le moyen de découper un carré dans un rectangle, en pliant à 45°.

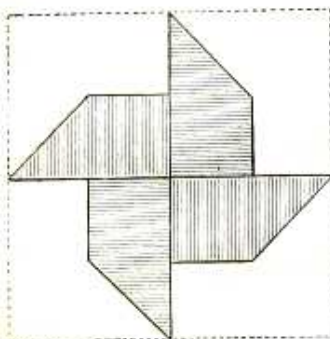


FIG. 213. — Moulin.

* EXERCICE 14. — **Moulin** (fig. 213).

Exécution. — 1. Faire la table (exerc. 8). — 2. Coucher les pieds en les dirigeant dans le même sens, de droite à gauche en tournant.

Dessin. — 1. Tracer un carré de 8 × 8 et ses deux médianes. — 2. Diviser chaque côté en quatre

parties et pointiller des parallèles. — 3. Achever en observant le modèle.

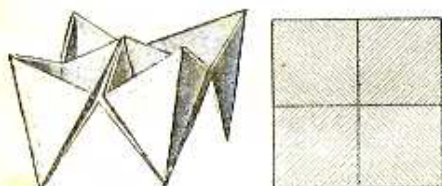


FIG. 214-215. — Petite salière.

EXERCICE 15. — **Petite salière à quatre compartiments** (fig. 214).

Exécution. — 1. Faire la table (exerc. 8). — 2. Écraser les pieds, en amenant l'extrémité au centre de la

EXERCICE 17. — **Vide-poches à quatre compartiments** (fig. 218).

Exécution. — 1. Faire l'exercice 9. — 2. Rentrer les coins à l'intérieur de chaque compartiment.

Dessin. — 1. Tracer un carré de 4 centimètres de côté. — 2. Tracer un carré inscrit avec ses deux médianes et ses deux diagonales. — 3. Disposer les hachures comme l'indique la figure 219.

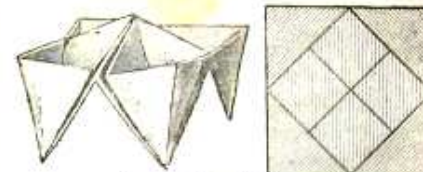


FIG. 218-219. — Vide-poches.

* EXERCICE 18. — **Autre étoile** (fig. 220).

Exécution. — Comme l'exercice 9^{me}, en repliant les coins à partir du centre.

Dessin. — 1. Tracer un carré de 4 centimètres avec ses diagonales. — 2. Marquer des points à 1 centimètre des sommets et les joindre au centre (fig. 221).

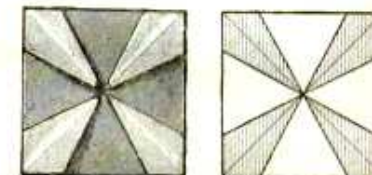


FIG. 220-221. — Autre étoile.

Autre étoile (fig. 222).

Exécution. — Comme les exercices précédents, en repliant les coins parallèlement aux diagonales.

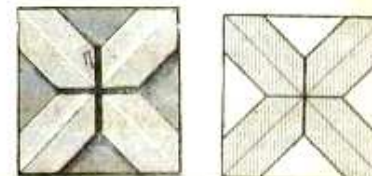


FIG. 222-223. — Autre étoile.

Dessin. — Combinaison des exercices précédents (fig. 223).

formation de l'esprit scientifique

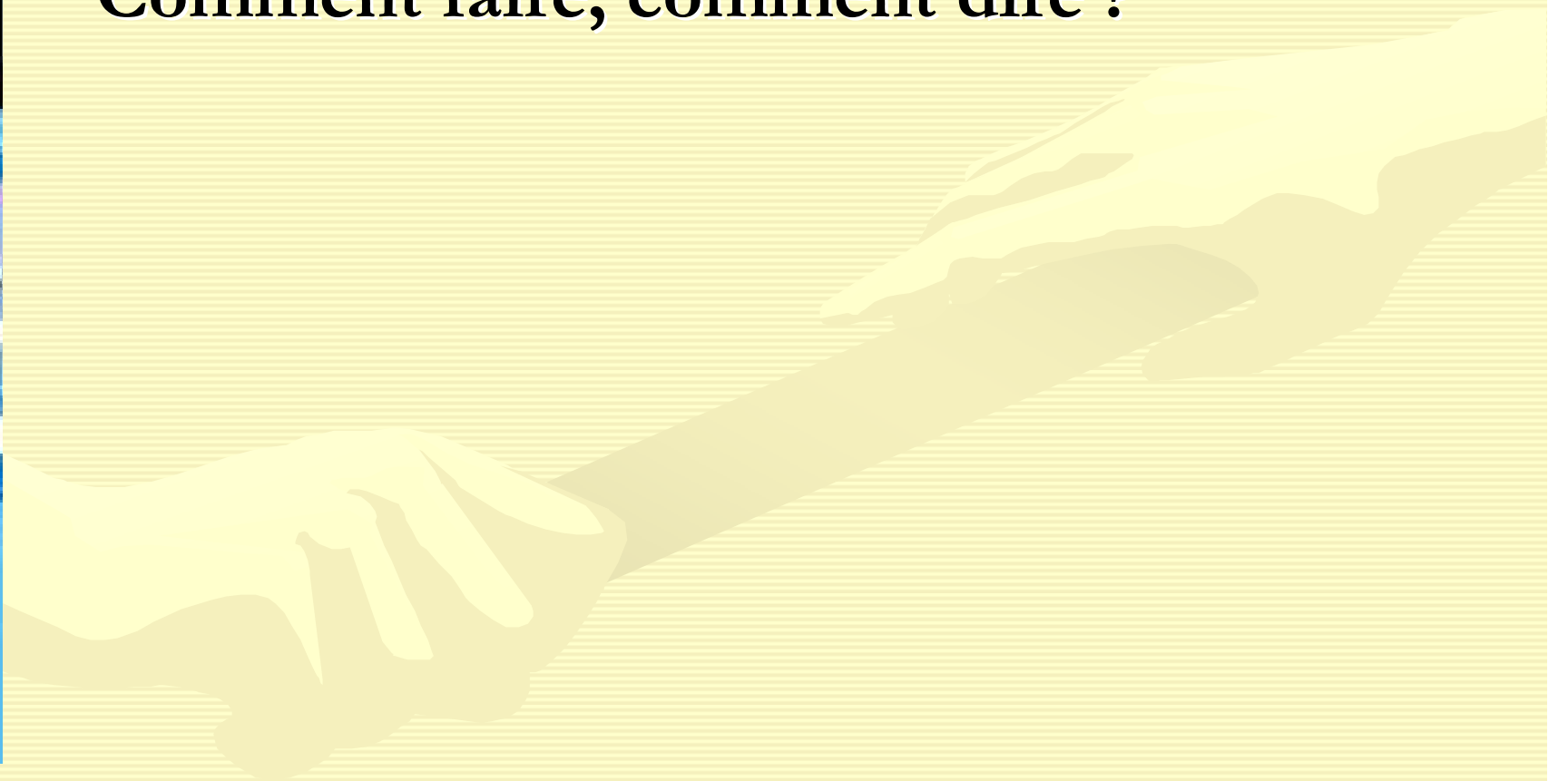
connaissances usuelles



Comment et pourquoi aller vers les enfants ?

Pourquoi faire, pourquoi dire ?

Comment faire, comment dire ?





Pour les actions ponctuelles:

Qu'a ressenti mon public?

Qu'a-t-il retenu ?

Qu'a -t-il compris ?

En quoi peut-il réutiliser, reformuler, réinterpréter le message scientifique et méthodologique?



L'action strictement ponctuelle pose problème.

Solutions proposées:

En premier, par la simple prise de conscience de l'importance de la démarche.

En second, par la modification de l'action proprement dite qui se fera en trois phases au lieu d'une seule.



Actions ponctuelles utiles:

Des médiations expliquant la démarche scientifique, exemple « forum des métiers »

Des actions où l'on associe son statut de chercheur et son rôle de parent afin d'entrer facilement en relation avec les enseignants du secondaire.



Actions suivies utiles:

Des actions conduisant à la production d'écrits: une fiche, un poster, un site qui pourra servir à reprendre contact ou conserver le lien.

Des interventions en cascades: les enfants devenant acteurs d'activités pour d'autres classes en rapport avec la présentation initiale.